

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Nr 236 "Mali Odkrywcy"
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-09-2013 - 24-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Molka, Bogusława Wojciechowska. Badaniem objęto 6 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Obraz placówki

Przedszkole nr 236 „Mali Odkrywcy” w Warszawie przy ul. A. Fontany 2 powstało około 50 lat temu. Zlokalizowane jest w parterowym, wolnostojącym budynku otoczonym zielenią i parkiem, z dala od ruchliwych ulic. Od 1 września 2007 roku nosi nazwę „Mali Odkrywcy”, w związku z prowadzonymi zajęciami dotyczącymi odkrywania zjawisk otaczającego świata. Przedszkole stwarza dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego, dając im możliwości czynnego uczestniczenia w podejmowaniu różnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej korzystają z następujących programów wychowania przedszkolnego:

1. Nasze przedszkole - program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci - M. Kwaśniewska, W. Żaba - Żabińska.
2. Kalendarz Przedszkolaka - zanim pójdziesz do szkoły - E. Tokarska, J. Kopała.
3. Kraina dzieci w Europie - BIS - I. Dzierzowska, M. Nawrot.
4. Optymistyczne Przedszkole - I. Dzierzowska, M. Nawrot.
5. Program wspomagania rozwoju i edukacji starszych przedszkolaków - E. Gruszczyk - Kolczyńska, E. Zielińska.
6. Program wspierania edukacji ekologicznej m.st. Warszawy.
7. Kubusiowi Przyjaciele Natury - Fundacja Partnerstwo dla Środowiska, Tymbark, Kubuś.

Ponadto nauczyciele korzystają z programów edukacyjnych opracowanych w przedszkolu, takich jak:

1. Logopedyczne wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym.
2. Program wychowawczy przedszkola.
3. Lubię przedszkole - program wstępnej adaptacji dzieci do przedszkola.
4. Przedszkolak małym patriotą.
5. Bezpieczny przedszkolak.
6. Edukacja i zabawa z komputerem.
7. Dziecko i relaks.
8. Wychowanie przez sztukę.

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Jest ona ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci, a jednym z jej głównych założeń jest rozwój inteligencji wielorakich. Proces wspomaganie i rozwoju dzieci jest monitorowany, a wnioski z niego wypływające wykorzystywane są do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej. Na ich podstawie wzbogacono, rozszerzono ofertę zajęć oraz wprowadzono nowatorskie rozwiązania w pracy z dzieckiem, np. o: bezpłatne zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli, realizację ogólnopolskich programów, projektu edukacyjnego „Świadomość narodowa dzieci i młodzieży”, a także realizowanego w ramach programu „LIFE SKILLS” Trening Umiejętności Społecznych - „Bohater XXI wieku widziany oczami przedszkolaków”. Przedszkole w swojej działalności kieruje się mottem Konfucjusza: „Powiedz mi, a zapomnę, pokaż - zapamiętam. Pozwól mi działać, a zrozumie i rozwinę skrzydła.”

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 236 "Mali Odkrywcy"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	A. Fontany
Numer	2
Kod pocztowy	01-884
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228346585
Fax	0228346585
Www	brak
Regon	01252465600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.7
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy, w której uwzględnione zostały wartości uznawane przez rodziców i nauczycieli oraz działania wpływające na wszechstronny rozwój dziecka.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana we współpracy z rodzicami, w celu podjęcia jednolitych oddziaływań.
3. Wnioski z monitorowania procesu wspomagania i rozwoju dzieci są podstawą do planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej.
4. Oferta przedszkola uwzględnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i daje dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju.
5. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, w trakcie których zachęcane są do różnorodnej aktywności na rzecz swojego rozwoju.
6. W przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.
7. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy występujące w pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej, co ma wpływ na ich doskonalenie.
8. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym, ponieważ w zgodnej opinii badanych upowszechnia korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola.
9. W przedszkolu uwzględnia się inicjatywy rodziców sprzyjające rozwojowi dzieci.
10. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, wpływa na wzajemny rozwój.
11. W opinii rady pedagogicznej wyniki badań zewnętrznych i własnych przedszkola wykorzystywane są do planowania pracy, modyfikacji rocznych planów pracy, realizacji nowatorskich rozwiązań.
12. Dyrektor przedszkola zapewnia warunki do pracy nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym oraz rozwoju dzieciom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją. Jest ona znana i akceptowana przez rodziców. We współpracy z nimi jest ona modyfikowana i realizowana.

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

W przedszkolu istnieje przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy, która ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dzieci. Jest ona adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska. Jej najważniejszymi założeniami są: bezpieczeństwo, harmonijny rozwój inteligencji wielorakiej, diagnozowanie umiejętności dziecka, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, promocja przedszkola. Podejmowane w przedszkolu działania są spójne z jej założeniami, a świadczą o tym wypowiedzi respondentów. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, a także bezpłatne zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli. Ponadto nawiązano współpracę z instytucjami działającymi na terenie Dzielnicy Bielany m.st. Warszawy.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Zawiera istotne dla nich założenia związane z np. z zapewnieniem bezpieczeństwa, rozwojem dzieci. Rodzice zapoznawani są z nią w trakcie zebrań. Została również zamieszczona w kąciку informacyjnym oraz na stronie internetowej przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Modyfikacja koncepcji pracy przedszkola odbywa się we współpracy z rodzicami. Badani respondenci wskazali, że swoje uwagi, propozycje zgłaszają bezpośrednio do dyrektora, nauczycieli, a także na piśmie i za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Podejmują działania związane z: uatrakcyjnieniem oferty pracy przedszkola, organizacją spotkań z ciekawymi ludźmi, uroczystości, imprez, zajęć dodatkowych (płatnych i bezpłatnych), zakupem pomocy dydaktycznych, zaangażowaniem się w akcjach charytatywne, edukacyjne, ekologiczne.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania podejmowane przez nauczycieli w przedszkolu są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Proces wspomaganie i rozwoju dzieci jest monitorowany, a wnioski z niego wpływające wykorzystywane są do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania w pracy z dzieckiem, np. organizują bezpłatne zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli, realizują ogólnopolskie programy „Optymistyczne Przedszkole”, „Kraina Dzieci w Europie - BIS”, projekty edukacyjne „Świadomość narodowa dzieci i młodzieży”, „Bohater XXI wieku widziany oczami przedszkolaków”.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania podejmowane w przedszkolu przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci zorganizowano, m.in.: pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, plany działań wspierających, dostosowano warunki lokalowe oraz doposażono przedszkole w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci poprzez: obserwacje działań i zachowań, diagnozę, analizę osiągnięć oraz wytworów, rozmowy z rodzicami. Jego wyniki wykorzystywane są do: diagnozowania potrzeb dzieci, organizacji indywidualnej pracy z dzieckiem, imprez, wycieczek, zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, opracowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, planów działań wspierających, nawiązania współpracy z rodzicami.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W przedszkolu podejmowane są działania wynikające z wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji. Rezultatem tych działań jest, m.in.: rozszerzona oferta zajęć bezpłatnych i płatnych, opracowanie programów przez nauczycieli, w tym indywidualnych programów dla dzieci wymagających wsparcia w określonych obszarach rozwojowych, włączenie się w realizację programów ogólnopolskich i miejskich.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci, które są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele realizują programy: ogólnopolskie - „Optymistyczne Przedszkole”, „Kraina Dzieci w Europie - BIS”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”, opracowane w przedszkolu, np. „Przedszkolak małym patriotą”, objęte patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej - „Mamo, tato, wolę wodę”, Fundacji Dzieci Niczyje - „Neciowe przedszkole”, Centrum Komunikacji Społecznej Urzędu m.st. Warszawy - „Wiem co jem”, a także projekty edukacyjne przygotowane we współpracy z: XXII Liceum Ogólnokształcącym im. Jose Marti, pt. „Świadomość narodowa dzieci i młodzieży”, Zespołem Szkół nr 35 im. Z. Jaroszewicz „Kasi”, pt. „Bohater XXI wieku widziany oczami dziecka w wieku przedszkolnym”. Ponadto nauczyciele prowadzą bezpłatne zajęcia, na podstawie zatwierdzonych przez dyrektora programów: „Zabawa i nauka z komputerem”, „Wychowanie przez sztukę”. Wprowadzone nowatorskie działania mają wpływ, np. na: rozwój tolerancji, szacunku do symboli narodowych, zainteresowań, talentów, ciekawości poznawczej, poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, zrozumienia oraz zdrowy styl życia, uatrakcyjnienie oferty przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta programowa przedszkola wynika z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele w pracy z dzieckiem uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka. Wnioski z analizy wykorzystują do: opracowania programów, rozszerzenia oferty zajęć, rozwoju zainteresowań dziecka.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizowana w przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują je do: właściwego zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu, w tym pobytu na świeżym powietrzu, organizacji zajęć dydaktycznych, prowadzenia obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i dokumentowania ich, wprowadzania elementów edukacji zdrowotnej, nawiązania współpracy z rodzicami, poznania podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, poprzez: obserwacje, porównywanie osiągnięć dzieci w określonych odstępach czasowych, analizę wytworów dzieci, rozmowy z rodzicami, ewaluację wewnętrzną. Wnioski z monitorowania zostały wdrożone do: opracowania programu pracy indywidualnej z dzieckiem oraz planu pracy kompensacyjno-korekcyjnej, wdrożenia programów opracowanych w przedszkolu, rozszerzenia oferty zajęć, w tym bezpłatnych, wykorzystania podczas zajęć aktywnych metod pracy z dzieckiem.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wprowadzone w przedszkolu zmiany wynikają z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Podejmowane na ich podstawie działania przyczyniły się do rozwoju umiejętności społecznych, samoobsługowych, radzenia sobie w różnych sytuacjach, logicznego i twórczego myślenia, komunikowania się, współdziałania z w grupie rówieśniczej, a także zainteresowań dzieci, np.: przyrodniczych, teatralnych, muzycznych, informatycznych, plastycznych, poznawczych, tanecznych, językowych.

Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Modyfikacje w programie wychowania przedszkolnego wynikają z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć. Związane były z: kształtowaniem umiejętności samoobsługowych, rozwojem sprawności manualnej i grafomotorycznej, percepcji wzrokowej, kontaktów społecznych, procesów analizy i syntezy słuchowej, emocjonalnym, umysłowym.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, które rozwijają ich umiejętności. Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania aktywności stwarzając im warunki dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Zachęcają do samodzielności oraz inicjowania różnorodnych działań.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci czynnie biorą udział w zajęciach organizowanych w przedszkolu ponieważ pozwalają one rozwijać ich możliwości, zainteresowania i umiejętności. Wyniki badań wskazują na to, iż ich zdecydowana większość chętnie uczestniczy w zajęciach wynikających z oferty podstawowej oraz z dodatkowej, gdyż są one ciekawe, atrakcyjne i prowadzone przez nauczycieli. Ponadto dzieci mogą podejmować różnorodne formy aktywności fizycznej.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania aktywności stwarzając im warunki dostosowane do ich potrzeb i możliwości poprzez: organizację bezpłatnych zajęć dodatkowych, wycieczek, spacerów, imprez, zabaw i gier sportowych, uroczystości, obserwacji przyrodniczych, stosowanie metody projektu, pracy zespołowo - zadaniowej, elementów pedagogiki zabawy, przeprowadzanie eksperymentów, udział w konkursach, akcjach charytatywnych, wzbogacanie kącików zainteresowań, angażowanie dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych, stosowanie wzmocnień pozytywnych, współpracę ze szkołami, zachęcanie do swobodnej zabawy, odwoływanie się do doświadczeń dzieci, zdobytej wiedzy, realizację programów opracowanych w przedszkolu. Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i skierowane do wszystkich dzieci. Zaangażowanie dzieci przejawia się w samodzielnym wykonywaniu zadań, eksperymentowaniu.

Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności. Wszyscy nauczyciele wdrażają je poprzez stosowanie zachęty, m.in. do: wykonywania zadań, angażowanie się w konkursy, uroczystości, zabawy ruchowe, pantomimiczne, teatralne oraz w kącikach rozwijających inteligencję wieloraką, dokonywania wyboru partnera do pracy, przygotowania sobie śniadania (szwedzki stół).

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu dzieci inicjują działania związane ze swoim rozwojem, np.: proponują zabawy ruchowe, wykonują prace plastyczne według własnego pomysłu, organizują sobie zabawy w kącikach rozwijających inteligencję wieloraką. Wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie tych działań poprzez: stawianie odpowiednich wymagań, zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań, organizację kącików zabaw i zainteresowań, proponowanie zabaw.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego w celu zaprezentowania swoich umiejętności oraz pobudzenia wrażliwości na drugiego człowieka. Biorą udział w: spotkaniach z absolwentami przedszkola w Szkołach Podstawowych nr 133 i nr 187, podopiecznymi Ośrodka Wsparcia dla Osób Starszych, przedstawicielami środowiska lokalnego, konkursach przedszkolnych i dzielnicowych, akcjach charytatywnych, np. na rzecz Towarzystwa „Nasz Dom”, Hospicjum Domowego, kiermaszach książki, imprezach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą jak należy się zachowywać w przedszkolu i poza nim. Nauczyciele kształtują u nich postawę odpowiedzialności za własne czyny. Monitorowane są wszelkie działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli. Rodzice są w nie włączani w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Dzieci zachęcane są do podejmowanie decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Badani respondenci wskazali, że poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci w przedszkolu jest odpowiedni ponieważ określono zasady postępowania w różnych sytuacjach, zorganizowano spotkania ze służbami mundurowymi, zabawy w „Miasteczku ruchu drogowego”. Ponadto dodali, że nauczyciele realizują program „Bezpieczny Przedszkolak”.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i przestrzegają zasad obowiązujących w danej grupie. W przedszkolu został opracowany „Kodeks Przedszkolaka”, który jest systematycznie przypominany przedszkolakom, co powoduje, że są one świadome czego się od nich oczekują. Ponadto nauczyciele na bieżąco reagują na każde niewłaściwe zachowanie.

Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Przedszkole reaguje na wszelkie zachowania niezgodne z zasadami w nim obowiązującymi. W celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań nauczyciele podejmują działania, które są spójne z opracowanym „Kodeksem Przedszkolaka”. Ponadto organizowane są pogadanki, teatryki o tematyce związanej z właściwym zachowaniem. Nauczyciele i pozostali pracownicy przedszkola dbają o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób. Wzmacniane są pożądane zachowania dzieci poprzez: nagrody, stawianie za wzór dzieci dobrze się zachowujących, pochwały indywidualnie i na forum grupy oraz przed rodzicami, możliwość wskazania przez dziecko zabawy grupowej według własnego pomysłu.

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie poprzez: umożliwienie dziecku wyboru rodzaju zabawy, aktywności, grupy, sposobu pracy oraz zajęć ukierunkowanych na działanie, opracowanie kodeksu, „Programu wychowawczego przedszkola wraz z programem profilaktycznym”.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze w celu określenia potrzeb dzieci. Monitoring ten prowadzony jest poprzez: systematyczną obserwację dzieci, analizę ich osiągnięć, postępów rozwojowych, wytworów, rozmowy z dziećmi, rodzicami, współpracę ze specjalistami. Wynikające z niego wnioski wykorzystywane są do: określenia potrzeb dzieci, np. związane z zapewnieniem bezpieczeństwa, miłości, szacunku, akceptacji, radości, ruchu i zabawy.

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice włączani są w działania wychowawcze przedszkola, które pozwalają eliminować niewłaściwe zachowania u dzieci i wzmacniać właściwe. Wspólnie z nauczycielami dokonują analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Zapoznają się z dokumentacją dotyczącą dziecka, jego wytworami. Mają możliwość wnoszenia uwag i swoich propozycji do podejmowanych działań w przedszkolu. Ponadto rozmawiają z nauczycielami o ich skuteczności.

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje działania mające na celu budowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny i w relacjach społecznych. Dzieci samodzielnie wywiązują się z powierzonych im zadań, potrafią dokonać wyboru: z kim chcą się bawić i jak pracować, kiedy odpoczywać i w jaki sposób będą to robiły. Ponadto potrafią opiekować się zwierzętami, dbać o zabawki, porządek w sali, pełnić dyżury. Systematycznie biorą udział w akcjach charytatywnych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Wnioski wypływające z prowadzonego przez nich rozpoznania wykorzystywane są do organizacji pracy z nimi. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym zapewnia dzieciom możliwość uzyskania pomocy i wsparcia ze strony specjalistów. W przedszkolu podejmowane są również działania mające na celu zapoznanie dzieci z innymi kulturami.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Nauczyciele dokonują codziennej obserwacji, diagnozy dzieci, prowadzą rozmowy z rodzicami, analizują ich wytwory, konsultują się ze specjalistami i innymi nauczycielami, zapoznają się z dokumentacją danego dziecka. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą podejmowane cyklicznie działania.

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole ma dostosowaną do potrzeb i sytuacji dziecka ofertę pracy, np.: uatrakcyjniono metody pracy, wdrożono programy opracowane w przedszkolu oraz ogólnopolskie, zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, m.in.: arteterapia, bajkoterapia, cykliczne zajęcia psychoedukacyjne, bezpłatne zajęcia dodatkowe, spotkania z policjantami, strażakami. Dostosowano formy i metody pracy z dziećmi do ich możliwości, nawiązano współpracę z rodzicami i specjalistami, zorganizowano kąciki inteligencji wielorakich, wzięto udział w konkursach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim. Na wniosek rodzica zatrudniono wolontariusza do opieki nad dzieckiem z autyzmem. Stworzono indywidualne programy korekcyjno-kompensacyjne do pracy z dziećmi z dysfunkcjami, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, programy pracy z dzieckiem zdolnym. Ponadto przeszkolono pracowników przedszkola do udzielania pierwszej pomocy dziecku choremu na cukrzycę.

Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Współpraca przedszkola jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci. W wyniku ich diagnozy przedszkole podejmuje działania we współpracy z podmiotami wspierającymi dzieci, m.in.: udziela wsparcia w sytuacjach wymagających specjalistycznych badań, organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa, prawidłowego funkcjonowania rodziny, umożliwia dzieciom korzystanie z edukacji przedszkolnej, finansuje posiłki dzieciom z rodzin mniej zamożnych.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii zdecydowanej większości badanych rodziców wsparcie jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu jest adekwatne do jego potrzeb. Dziecko może liczyć na pomoc ze strony pracowników przedszkola w pokonywaniu trudności.

W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu prowadzone są działania antydyskryminacyjne, odpowiednie do jego specyfiki. Wszyscy nauczyciele realizują ogólnopolskie programy: „Optymistyczne Przedszkole”, „Kraina Dzieci w Europie - Bis”, „Program Wychowawczy Przedszkola”, a także organizują pogadanki z dziećmi, rodzicami dotyczące zagadnień związanych z różnicami kulturowymi, w tym pochodzeniem etnicznym, narodowym, społecznym, statusem materialnym, niepełnosprawnością, stanem zdrowia.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współpracują zespołowo przy planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych. Skutecznie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

W przedszkolu nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują procesy edukacyjne i analizują efekty pracy. Współpracują przy organizowaniu: konkursów wycieczek, spacerów, festynu rodzinnego, kiermaszów, akcji charytatywnych i ekologicznych, dokonywaniu analizy realizacji podstawy programowej, opracowywaniu: regulaminów konkursów przedszkolnych, tematyki spotkań z rodzicami oraz szkoleń dla rady pedagogicznej, indywidualnych planów pracy z dziećmi, tworzeniu programów oraz scenariuszy zajęć i uroczystości. Przygotowują materiały do publikacji i dzielą się wiedzą po organizowanych zajęciach koleżeńskich. Dzięki ich zaangażowaniu aktywnie działają zespoły: pomocy psychologiczno-pedagogicznej i do spraw ewaluacji.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Podejmują decyzje związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Pracownicy przedszkola współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy podczas: opracowywania ankiet skierowanych do rodziców oraz sprawozdań z pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, wymiany doświadczeń zawodowych, analizy realizacji podstawy programowej, przygotowania raportu z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wyniki z ewaluacji wewnętrznej wykorzystują do doskonalenia własnej pracy i przedszkola, m.in. do: modyfikowania koncepcji pracy, organizowania zajęć odpowiadającym potrzebom, możliwościom, zainteresowaniom dzieci sprzyjającym ich wszechstronnemu rozwojowi.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole informuje o koncepcji pracy - rodziców, partnerów, przedstawicieli środowiska lokalnego. Podejmuje działania pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola.

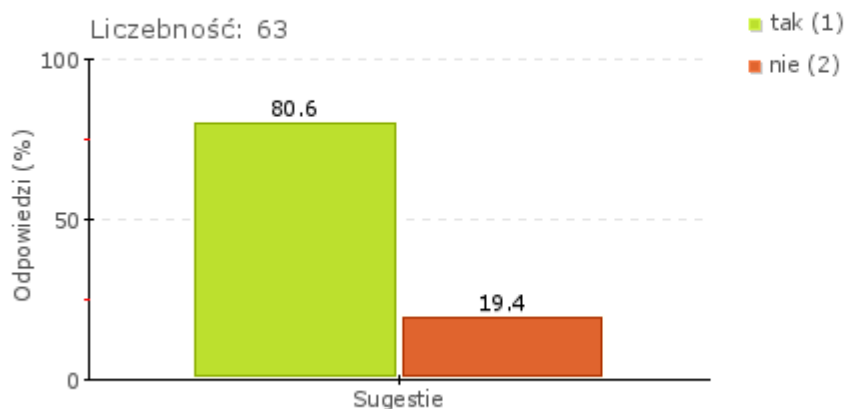
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole zapoznaje z koncepcją pracy rodziców, partnerów oraz środowisko lokalne poprzez: zamieszczanie informacji dotyczących podejmowanych w nim działań na: tablicach ogłoszeń, drzwiach prowadzących do sal dydaktycznych, stronie internetowej przedszkola oraz Urzędu Dzielnicy Bielany m.st. Warszawy, w gazecie lokalnej Nasze Bielany, organizowanie zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami, opracowywanie folderów, prezentowanie się w lokalnych mediach i podczas uroczystości.

Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Informacja o promowaniu wartości wychowania przedszkolnego skierowana jest do różnorodnych grup, m.in. środowiska rodzinnego, dzieci i nauczycieli szkół oraz przedszkoli. W opinii badanych przedszkole upowszechnia je np.: prezentując umiejętności dzieci podczas uroczystości i imprez, organizując zajęcia otwarte dla nauczycieli, akcje charytatywne i ekologiczne, konkursy. Ponadto promocja przedszkola odbywa się poprzez zamieszczanie w prasie i wydawnictwach pedagogicznych artykułów oraz umożliwienie odbycia praktyk uczniom i studentom z Uniwersytetu Warszawskiego, Akademii Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, realizację programów ogólnopolskich, miejskich, opracowanych przez nauczycieli. Badani (rodzice 50 z 63 i partnerzy) dodali, że przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola, (zob. Rys. 1).

Czy nauczyciele lub dyrekcja przedszkola rozmawiali z Panem/ią o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola? KADR



Rys. 1j

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Wyniki badań wskazują, że przedstawiciele środowiska lokalnego posiadają informacje na temat głównych założeń pracy przedszkola, m.in. zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom do wszechstronnego rozwoju, dokonywania diagnozy dzieci 5-letnich, doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej, współpracy z organem prowadzącym, realizacji programów, projektów edukacyjnych.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

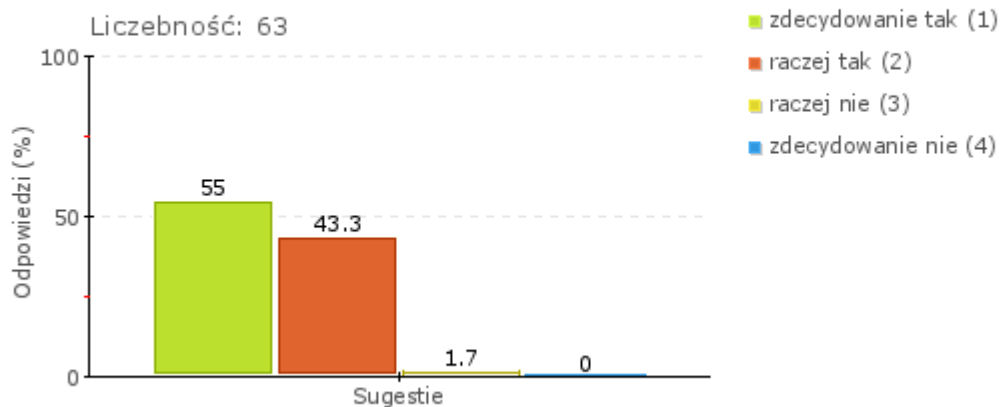
Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole współdziała z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci poprzez zbieranie i uwzględnianie ich opinii. We współpracy z nimi podejmowane są działania, które uwzględniają nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje opinie rodziców na temat jego funkcjonowania (zob. Rys. 1), w trakcie: rozmów indywidualnych z nauczycielami, zebrań, a także poprzez przeprowadzanie ankiet, gromadzenie informacji, e-maili i pisemnych wniosków kierowanych do dyrektora. Uzyskane informacje wykorzystane zostały do modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, organizacji wycieczek i uroczystości, działalności rady rodziców oraz w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola. Działania te są celowe ponieważ mają wpływ na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, np.: zamontowano w drzwiach wejściowych system kart czytnikowych, częściowo zmieniono żywienie w przedszkolu, rozwiązano problemy wychowawcze w przedszkolu.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola:
KADR

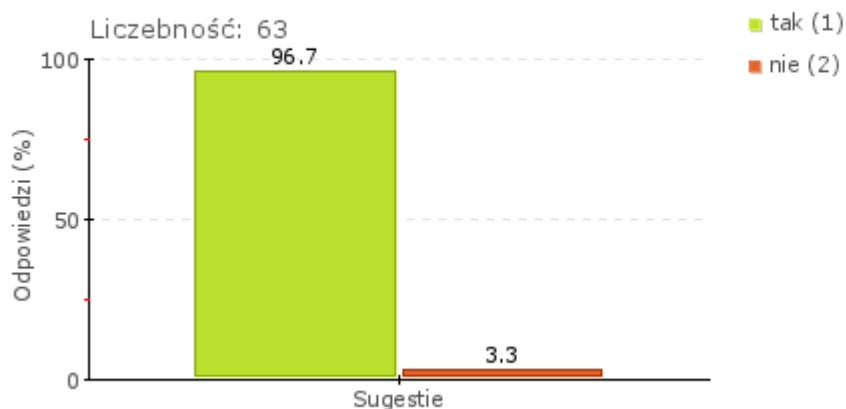


Rys. 1j

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, poprzez: zaangażowanie ich do udziału w imprezach, akcji „Cała Polska czyta Dzieciom”, wycieczkach, ustalanie wspólnych działań związanych z postępowaniem wobec dzieci, organizowanie zajęć dodatkowych, doposażanie przedszkola w zabawki, książki, artykuły papiernicze, pomoce dydaktyczne, wspieranie ich w rozwijaniu umiejętności wychowawczych, opracowywanie programów wspierających rozwój dzieci. W opinii zdecydowanej większości rodziców (59 z 63) nauczyciele informują, jak rozwija się ich dziecko (zob. Rys. 1).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym nauczyciele lub inni pracownicy przedszkola informowali Pana/ią o tym jak rozwija się Pana/i dziecko? KADR



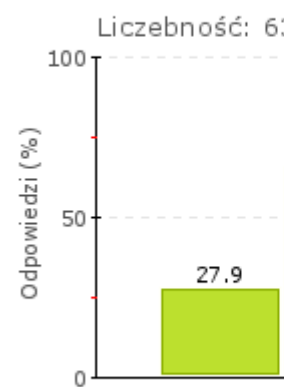
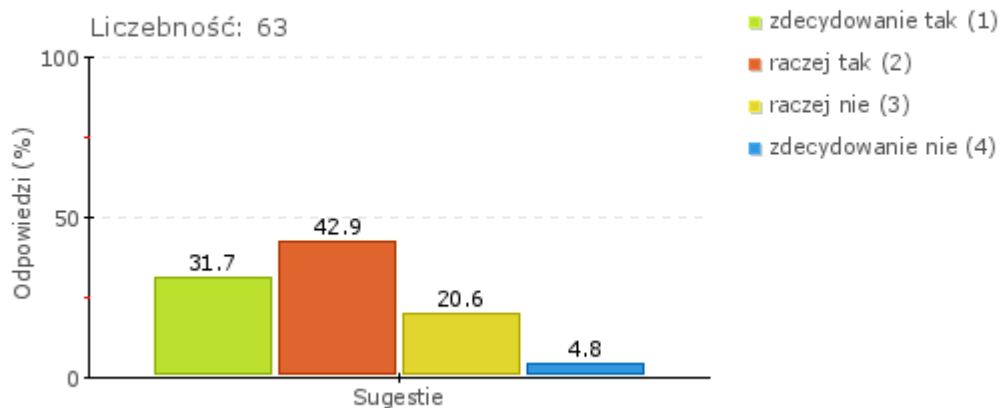
Rys. 1j

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola, mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych, m.in. wyboru zajęć dodatkowych dla dzieci i instruktorów prowadzących je, systemu zabezpieczeń do pomieszczeń przedszkolnych. Większość rodziców (47 z 63) uczestniczyło w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (zob. Rys. 1). Natomiast w opinii zdecydowanej większości (57 z 63) ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający (zob. Rys. 2).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? KADR

Czy Pana/i zd jest wystarcz

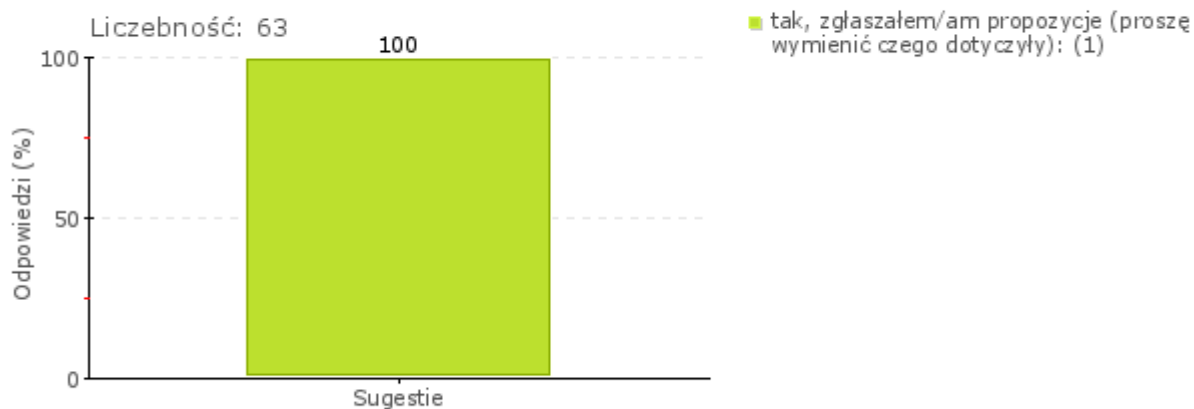


Rys. 1j

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

W przedszkolu są realizowane, zgłaszane przez rodziców, inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci (zob. Rys. 1) i placówki. Dotyczą one, np.: wspólnego organizowania wycieczek do Szkoły Głównej Służby Pożarniczej, na zajęcia edukacyjne „Z wizytą u króla w Wilanowie”, imprez, spotkań, wyboru prezentów dla dzieci. Rodzice zachęceni są do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola podczas: zebrań, indywidualnych rozmów w wyznaczonych i poza wyznaczonymi godzinami spotkań, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych oraz drogą e-mailową i telefoniczną.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? KADR



Rys. 1j

Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje zgłaszane przez rodziców pomysły dotyczące: czytania książek, ustalania jadłospisu, prowadzenia zajęć dodatkowych, spotkań z ciekawymi osobami, organizowania uroczystości, wycieczek, wyboru prezentów na gwiazdkę, wyjść do teatru, kina, muzeów, zajęć z języka obcego. Zdecydowana większość rodziców (59 z 63) dodała, że przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły, które według nich są użyteczne, ponieważ uczą, zasad bezpieczeństwa, a organizowane wycieczki sprzyjają integracji dzieci, rodziców i przedszkola.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: B

Zdaniem dyrektora przedszkole regularnie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. W opinii zdecydowanej większości rodziców współpraca między przedszkolem a nimi jest wystarczająca. Wśród najważniejszych korzyści wymienili, m.in.: wzbogacenie wiedzy, nabywanie umiejętności przydatnych w dalszej edukacji, w pracy zespołowej, a także także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, budowanie właściwych interakcji, wsparcie ze strony specjalistów.

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

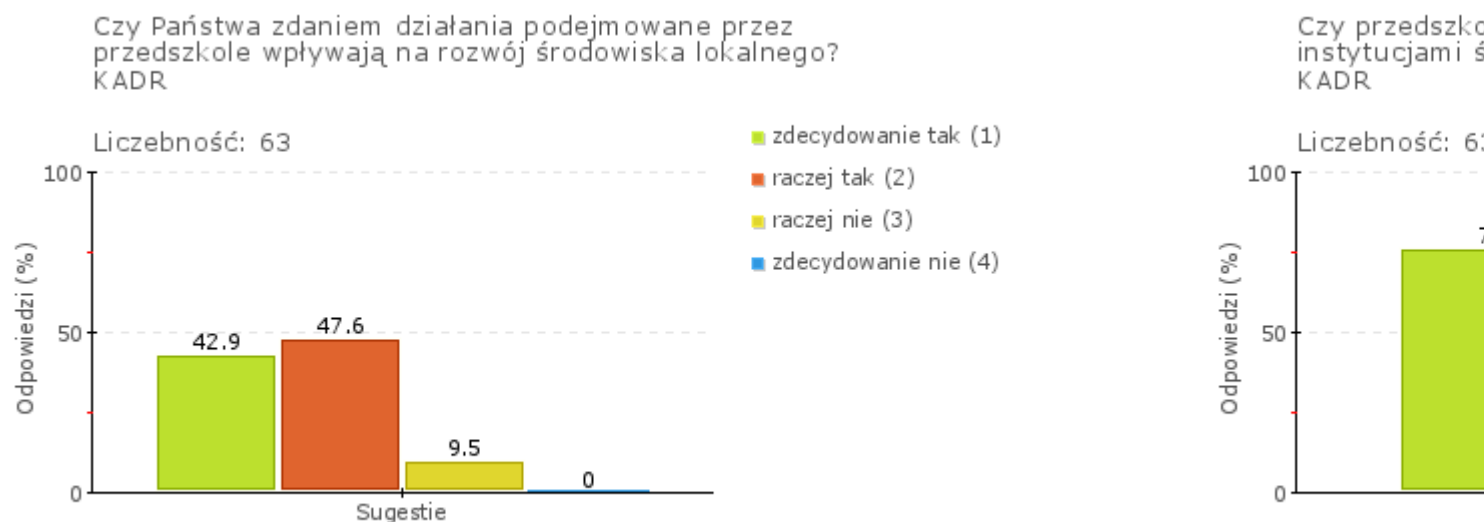
Przedszkole prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów środowiska lokalnego poprzez: ankietowanie, rozmowy, analizę informacji zamieszczanych w lokalnej prasie „Nasze Bielany”, organizowanie wspólnych przedsięwzięć z innymi placówkami, zbieranie i korzystanie z ofert współpracy z instytucjami i placówkami lokalnymi. W świetle wyników badań przedszkole zaspokaja wszystkie potrzeby środowiska lokalnego, np.: przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej, organizuje zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, współpracuje ze szkołami podstawowymi, bierze udział w zebraniach, spotkaniach, konferencjach w Urzędzie Dzielnicy Bielany m.st. Warszawy.

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole podejmuje współdziałanie z podmiotami środowiska lokalnego w celu: promowania edukacji przedszkolnej, uspołeczniania dzieci, zapewniania wszechstronnego rozwoju, poznawania zawodów i ich znaczenia, kształtowania postaw społecznych, niwelowania barier strachu. Przedszkole systematycznie współpracuje, zgodnie z planem pracy, z: placówkami oświatowymi, służby zdrowia, Domem Dziecka, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, biblioteką, Urzędem m.st. Warszawy, Strażą Pożarną i Miejską, Policją, gospodarstwami agroturystycznymi, kinem, teatrami, muzeami, Domem Kultury, Zamkiem Królewskim i Pałacem w Wilanowie, Hospicjum, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, Towarzystwem Nasz Dom, rodzicami, Klubem 3 strefa oraz firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe. Regularnie prowadzone są: spotkania integracyjne z uczniami Szkoły Podstawowej nr 133 i 187 oraz z pensjonariuszami Ośrodka Wsparcia dla Osób Starszych

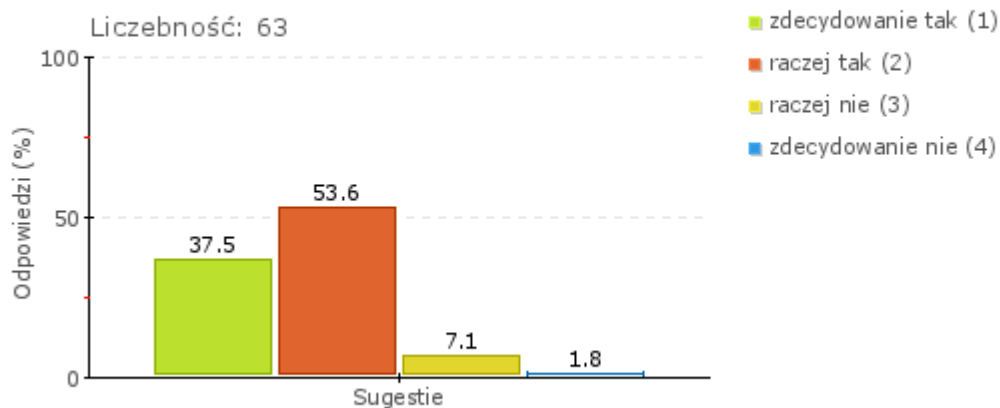
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Przedszkole podejmuje działania wspólnie z organizacjami oraz instytucjami lokalnego środowiska wpływające na ich wzajemny rozwój. Umożliwia przeprowadzenie badań na terenie placówki, zapewnia miejsce dzieciom z Domu Dziecka, wydłuża godziny pracy, promuje wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, realizuje programy profilaktyczne. Zdecydowana większość rodziców (57 z 63) wskazała, że działania podejmowane przez przedszkole wpływają na rozwój środowiska lokalnego (zob. Rys. 1). Ponadto 48 z 63 respondentów dodało, że przedszkole organizuje spotkania z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego (zob. Rys. 2), a według 51 z 63 ankietowanych spotkania pomagają im w procesie wychowywania dzieci (zob. Rys. 3).



Rys. 1j

Czy te spotkania pomagają Państwu w procesie wychowywania dzieci? KADR



Rys. 3j

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój dzieci, m.in. udział w: konkursach, prezentacjach, turniejach, zawodach sportowych, akcjach miejskich (akcja nowa segregacja), dniach otwartych w szkołach, spotkaniach z okazji świąt i z seniorami, imprezach okolicznościowych. Wpływają one na: integrację dzieci ze środowiskiem lokalnym, poznawanie innych ludzi i ich zawodów, miejsc, przygotowanie dzieci do dalszej edukacji, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, rozwój empatii.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele analizują ogólnopolskie lub światowe badania dotyczące wspomaganie rozwoju dzieci. Wyniki badań wewnętrznych wykorzystują do: planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, opracowywania programów indywidualnych, współpracy z rodzicami, specjalistami, instytucjami, modyfikacji działań edukacyjnych, promocji przedszkola, dokonywania zmian organizacyjnych w pracy z dziećmi w następnych rocznikach. W przedszkolu systematycznie zbierane są informacje o losach absolwentów.

W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Wszyscy nauczyciele znają wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych. Wskazali, że analizują ogólnopolskie i światowe badania dotyczące wspomaganie rozwoju dzieci.

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wszyscy nauczyciele korzystają z wniosków ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu dotyczą: modyfikacji koncepcji pracy przez rodziców i nauczycieli, organizowania zajęć w przedszkolu zgodnie z potrzebami, możliwościami, umiejętnościami i zainteresowaniami dzieci, realizacji nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi.

W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu nauczyciele korzystają z wyników badań i analiz zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele zapoznali się z „Badaniami nad efektywnością metody Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz oraz wykorzystali je do planowania pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach dzieci poprzez: rozmowy z nauczycielami klas O-I na temat oceny przygotowania dziecka do szkoły oraz z rodzicami absolwentów w czasie spotkań. Wyniki badań wewnętrznych wykorzystuje do: planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, opracowywania programów indywidualnych, współpracy z rodzicami, specjalistami, instytucjami, modyfikacji działań edukacyjnych, promocji przedszkola, dokonywania zmian organizacyjnych w pracy z dziećmi w następnych latach.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

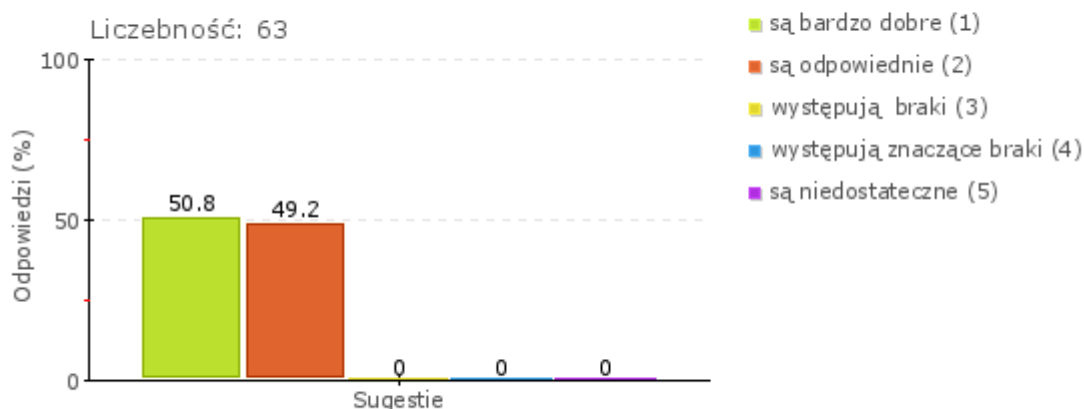
Poziom spełnienia wymagania: B

Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania w zapewnianiu dzieciom warunków do rozwoju. Zdaniem badanych wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystuje się do wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania w stworzeniu dzieciom warunków do nauki i zabawy, m.in. zapewnia wyposażenie, atrakcyjne pomoce dydaktyczne i zabawki edukacyjne. Według 31 z 63 rodziców warunki lokalowe przedszkola są bardzo dobre, a zdaniem 30 z 63 są odpowiednie (zob. Rys. 1), do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe przedszkola? KADR



Rys. 1j

Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do pracy własnej, przygotowania się do zajęć oraz zapewnia dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Inspiruje nauczycieli do pracy zespołowej, przestrzegania zasad prawidłowej komunikacji, upowszechniania wiedzy na temat dobrych praktyk przydatnych w pracy z dziećmi.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W ewaluacji wewnętrznej biorą udział wszyscy pracownicy przedszkola. Nauczyciele opracowują harmonogram ewaluacji, przygotowują narzędzia badawcze, sporządzają zbiorczą informację w postaci raportu i przedstawiają dyrektorowi.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Przedszkole wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego w procesie zarządzania do: wprowadzenia nowatorskich działań i nowych rozwiązań wpływających na podniesienie jakości pracy przedszkola, realizacji ogólnopolskich programów, udziału w konkursach lub w ich organizacji, modernizacji przedszkola, pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, aktywizowania rodziców, organizowania spotkań z ciekawymi ludźmi, przestrzegania terminów ustalonych obserwacji zajęć, opracowania programu pracy z dzieckiem zdolnym.

Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor inspiruje kreatywne zachowania pracowników przedszkola oraz daje im możliwość działania oraz zapewnia im warunki do: dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, tworzenia atmosfery angażującej nauczycieli do współpracy. W przedszkolu realizowane są programy: ogólnopolskie - „Optymistyczne Przedszkole”, „Kraina Dzieci w Europie - BIS”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”, opracowane w przedszkolu, np. „Przedszkolak małym patriotą”, objęte patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej - „Mamo, tato, wolę wodę”, Fundacji Dzieci Niczyje - „Neciowe przedszkole”, Centrum Komunikacji Społecznej Urzędu m.st. Warszawy - „Wiem co jem”, a także projekty edukacyjne przygotowane we współpracy z: XXII Liceum Ogólnokształcącym im. Jose Martí, pt. „Świadomość narodowa dzieci i młodzieży”, Zespołem Szkół nr 35 im. Z. Jaroszewicz „Kasi”, pt. „Bohater XXI wieku widziany oczami dziecka w wieku przedszkolnym”. Ponadto nauczyciele prowadzą bezpłatne zajęcia, na podstawie zatwierdzonych przez dyrektora programów: „Zabawa i nauka z komputerem”, „Wychowanie przez sztukę”.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola oraz rodzice uczestniczyli w procesie podejmowania decyzji dotyczących jego działalności. Mieli oni wpływ na: zmianę instruktora języka angielskiego, wybór wykonawcy systemu wejścia na kartę do przedszkola, ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci, opiniowanie planu finansowego, wybór pomocy dydaktycznych, wyposażenie przedszkola, ustalenie wspólnie z rodzicami działań związanych z postępowaniem wobec dzieci, organizację pracy przedszkola. Ponadto nauczyciele i rodzice są zachęceni do współdecydowania o sprawach przedszkola na zebraniach, spotkaniach indywidualnych, w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor zapewnia w przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb, które miało wpływ na: wzrost zainteresowań czytelniczych u dzieci, wspomaganie osób w trudnej sytuacji, szacunek i akceptację osób niepełnosprawnych, udzielenie pomocy dzieciom chorym.

Raport sporządzili

Anna Molka, Bogusława Wojciechowska

Kurator Oświaty: